

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111

im. Stefana Starzyńskiego

w Warszawie

na lata 2023-2028

Warszawa, 20.12.2023 r.

I. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	3
1. Podstawy prawne i pedagogiczne.....	3
2. Cel i zakres programu.....	4
3. Misja i wizja szkoły.....	5
4. Sylwetka absolwenta szkoły - jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?.....	6
II. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	8
1. Analiza ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli.....	8
2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym.....	9
III. Przeznaczenie programu profilaktyczno - wychowawczego.....	11
1. Założenia główne.....	11
2. Cele operacyjne i sprecyzowane zadania.....	11
IV. Strategie wychowawcze szkoły.....	37
1. Oddziaływania wychowawczo-pedagogiczne w placówce.....	37
2. Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.....	38
3. Wnioski z nadzoru i pracy zespołów.....	39
V. Ewaluacja i monitorowanie realizacji programu.....	42

I. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 111 obejmuje edukacją, wychowaniem i opieką dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także uczniów ze spektrum Autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną. Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wsparcia, przygotowuje do wypełniania ról społecznych przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą.

1. Podstawy prawne i pedagogiczne

Ustawy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
- Procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem, prostytutką.

Rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

2. Cel i zakres programu

Program profilaktyczno-wychowawczy SPS nr 111 ma na celu zapewnienie kompleksowej opieki i wsparcia uczniom z niepełnosprawnościami oraz stworzenie środowiska sprzyjającego ich wszechstronnemu rozwojowi i integracji społecznej. Funkcją poniższego programu jest systematyzacja i sprecyzowanie wieloaspektowych działań podejmowanych w procesie edukacyjno - wychowawczym, takich jak:

- promocja zdrowia, rozumiana jako działania na rzecz wzrostu świadomości konieczności dbania o higienę osobistą, prowadzenia zdrowego trybu życia, prawidłowego odżywiania oraz prewencji chorób i występowania zachowań ryzykownych
- indywidualizacja pracy - dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia
- wspieranie rozwoju społecznego - wspomaganie w nawiązywaniu poprawnych relacji międzyludzkich, kształtowanie empatycznych i otwartych postaw względem innych, rozwój inteligencji emocjonalnej i strategii radzenia sobie ze stresem
- aktywne uczestnictwo w życiu społecznym - stwarzanie okazji dla uczniów wykazywania się aktywizmem społecznym, działania umożliwiające im jak najczęstszy udział w wydarzeniach kulturalno - społecznych
- angażowanie rodziców i specjalistów we wspólny proces kształtowania odpowiedniego rozwoju i społecznej sylwetki uczniów

3. Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata. Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, komunikowania się z otoczeniem oraz rozumienia i wyrażania potrzeb i uczuć swoich i innych osób. Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Szkoła zapewnia uczniom wszechstronne wsparcie w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości psychofizycznych. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną celem optymalnego wspomagania dydaktycznego, rewalidacyjnego i wychowawczego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli na miarę swoich możliwości zaradni w życiu codziennym adekwatnie do własnego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz mieli poczucie sprawczości, mogli uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając ogólne przyjęte normy współżycia społecznego i przestrzegając ich, zachowując przy tym prawo do swojej inności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 łączy w swojej treści obszary wychowania rozumianego jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyki jako interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Wspólną płaszczyzną tych obszarów jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Dzięki temu uczeń przebywa w spójnym środowisku wychowawczym, a funkcjonowanie społeczne staje się dla niego bardziej zrozumiałe.

4. Sylwetka absolwenta szkoły - jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Celem Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 111 jest przygotowanie ucznia do samodzielnego i jak najbardziej efektywnego funkcjonowania w środowisku społecznym. Chcemy, aby uczeń kończący szkołę prezentował następujące cechy i postawy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami współżycia społecznego, etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ma poczucie sprawstwa, rozumie konsekwencje podejmowanych działań,
- poszukuje źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny w czynnościach dnia codziennego oraz potrafi korzystać z dostępnych form pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje działania w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych, jest tolerancyjny oraz chętny do niesienia pomocy,
- reaguje adekwatnie w trudnej sytuacji,
- nawiązuje kontakty społeczne, komunikuje swoje uczucia i potrzeby.

II. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Na przełomie września i października przeprowadzono wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę dotyczącą bezpieczeństwa, wychowania, profilaktyki zachowań niepożądanych, potrzeb. Jej rezultaty pozwoliły na wyciągnięcie wniosków, które posłużyły do oceny skuteczności dotychczasowych działań oraz pozwolą na opracowanie nowych metod wsparcia wychowawczego.

1. Analiza ankiet przeprowadzonych w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli

a) wnioski z ankiety:

- uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie (większość rodziców i nauczycieli, uważa, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom);
- uczniowie lubią chodzić do szkoły;
- uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą się zwrócić o pomoc, gdy czują się źle i wiedzą, że tę pomoc otrzymają;
- uczniowie ufają nauczycielom;
- uczniowie lubią rozmaite zajęcia i mają możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole;
- uczniowie znają i korzystają z różnych form spędzania wolnego czasu (na świeżym powietrzu, zabawa w domu, zabawa z innymi dziećmi, gry na komputerze, tablecie);
- uczniowie mają zaufanie do rodziców, mogą się do nich zwrócić o pomoc;
- potrzeby materialne/bytowe większości uczniów są zaspokojone (mają posiłki przygotowane w domu, lub/i wykupione w szkole, mają potrzebne przybory, są ubrani adekwatnie do pogody);
- rodzice najbardziej sobie cenią indywidualne rozmowy z wychowawcami lub kontakt telefoniczny/on-line;
- ponad połowa rodziców korzysta z pomocy i wsparcia szkoły w zakresie rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych;
- współpraca ze specjalistami jest oceniana dobrze;
- nauczyciele w większości czerpią satysfakcję z wykonywanej pracy;

b) wnioski do dalszej pracy:

- uwrażliwienie starszych uczniów na sytuację emocjonalną młodszych uczniów (może się przyczynić do wzrostu poczucia bezpieczeństwa);
- podjęcie kolejnych działań uświadamiających zagrożenia cyfrowe - nauka bezpiecznych zachowań, zwłaszcza, że sporo uczniów wybiera gry na komputerze lub tablecie jako jedną z form spędzania wolnego czasu;
- utrzymać dotychczasowe formy wsparcia/ pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- położenie nacisku na rozwój społeczny uczniów np. poprzez ich udział w TUSach;
- prowadzenie warsztatów dla rodziców;
- ścisła współpraca wychowawców ze specjalistami i rodzicami w celu zapewnienia maksymalnego wsparcia dla uczniów i ich rodzin (np. wychwycenie uczniów potrzebujących pomocy materialnej, lub pomocy w dostępie do instytucji oferujących pomoc);
- indywidualna rozmowa z rodzicami, osobista, telefoniczna lub on-line jest najbardziej pożądaną formą kontaktu ze szkołą;
- zamieszczenie na stronie szkoły ważnych dokumentów szkolnych np. Statutu.

2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym

Według danych zebranych w ankietach przesiewowych, do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- ogólną sympatię uczniów do szkoły oraz gotowość do regularnego uczęszczania;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz zaufanie do nauczycieli;
- podejmowanie przez rodziców i nauczycieli wspólnych działań mających na celu wspieranie dobra i rozwoju dzieci;
- gotowość rodziców do nawiązywania współpracy ze szkołą w przypadku trudności wychowawczych lub/i behawioralnych.

Potencjalnymi czynnikami ryzyka mogą być:

- niewystarczające poczucie bezpieczeństwa klas młodszych względem klas starszych;
- wynikające z procesów cywilizacyjnych znaczne zainteresowanie cyberprzestrzenią i niedostateczna wiedza uczniów na temat powiązanych zagrożeń;

- niewystarczające wsparcie i rozumienie problemów uczniów w ich domowych środowisku;
- problemy natury ekonomicznej;
- trudności w ukształtowaniu prawidłowych postaw rodzicielskich.

III. Przeznaczenie programu profilaktyczno - wychowawczego

1. Założenia główne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 111 polega na prowadzeniu działań w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych oraz wspomaganiu ucznia w osiągnięciu możliwie pełnej dojrzałości, przy uwzględnieniu możliwości oraz indywidualnych potrzeb każdej osoby w następujących sferach:

- fizycznej, poprzez zdobycie przez ucznia wiedzy pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie prozdrowotnych zachowań;
- emocjonalnej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na stabilnym poczuciu własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych i rozwijaniu własnego potencjału w zgodzie z normami społecznymi i samym sobą;
- społecznej, podejmując działania doskonalące umiejętność pełnienia określonych ról społecznych zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, a także dokonywania samodzielnych wyborów w oparciu o nie;
- aksjologicznej, poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, obejmującego również rozumienie siebie, swoich potrzeb oraz znajomość sposobów ich realizacji z poszanowaniem innych osób, wrażliwość na potrzeby innych, świadomość różnic, wzmacnianie otwartości na doświadczenia.

2. Cele operacyjne i sprecyzowane zadania

a) rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z podstawowymi aktami prawnymi i dokumentami	Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, obywatela na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii i godzinach z wychowawcą.	Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	określającymi prawa dziecka		
	Szerzenie wiedzy na temat praw dziecka, postulowanie akcji społecznych związanych z tym tematem.	Prowadzenie zajęć i apeli dotyczących praw dziecka, ekspozycja materiałów na gazecie ściennej. Realizacja akcji UNICEF Polska „Dzień Praw Dziecka”	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny Nauczyciele
	Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów ze strategiami/ sposobami reagowania w sytuacjach nieszanowania powyższych praw.	Podnoszenie wiedzy rady pedagogicznej na temat praw dziecka. Szerzenie wiedzy na temat działalności, możliwych form wsparcia oraz współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny Psycholog Pedagog szkolny
Wspieranie rozwoju ucznia	Obserwacja uczniów pod kątem zasobów, potrzeb	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innej dokumentacji uczniów, rozmowy z rodzicami i opiekunami, indywidualne rozmowy z uczniami, wychowawcami klas, obserwacja uczniów w zespole klasowym podczas zajęć.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	Wspieranie mocnych stron i możliwości ucznia	Dostosowanie zajęć do indywidualnych potrzeb uczniów	Dyrektor Nauczyciele Specjaliści
		Uczestnictwo uczniów w konkursach wiedzy, talentów, imprezach sportowych i innych wydarzeniach kulturalnych.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Wspieranie inicjatywy poznawczej i zadaniowej uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Stawianie i weryfikowanie wymagań edukacyjnych adekwatnie do możliwości psychofizycznych ucznia (realizacja IPET).	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści
		Stwarzanie okazji do zaprezentowania się ucznia na forum grupy, prezentowanie dorobku ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Świetlica
	Kompensowanie deficytów rozwojowych	Objęcie ucznia adekwatnymi do jego potrzeb formami zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Specjaliści

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Współpraca i wymiana informacji z rodzicami ucznia w zakresie form i metod pracy edukacyjnej i terapeutycznej.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	Umożliwienie uczniom komunikowania swoich potrzeb edukacyjnych.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
		Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby podczas całego pobytu dziecka w szkole.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły
		Zajęcia doskonalące kompetencje emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści
	Zachęcanie do czytelnictwa	Głośne wspólne czytanie na lekcjach.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Realizacja projektu „Czytam, bo lubię”	Nauczyciele
	Kształtowanie nawyków efektywnego uczenia się	Zapoznanie uczniów z metodami uczenia się adekwatnie do ich możliwości.	Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Stosowanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych form i metod pracy.	Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.	Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości oraz kształtujące poczucie sprawczości.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Budowanie atmosfery akceptacji i wsparcia.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Zajęcia dotyczące tematyki niepełnosprawności i tolerancji.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Organizacja apeli i wydarzeń z okazji Światowego Dnia Autyzmu.	Samorząd szkolny Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych, radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Dostrzeganie i wspieranie inicjatyw podejmowanych przez uczniów oraz stwarzanie płaszczyzny do ich realizacji.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Wskazywanie uczniom konsekwencji	Wychowawcy klas Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		podejmowanych przez nich działań i uwrażliwianie na potrzeby innych.	Pedagog szkolny Psycholog
	Wspieranie uczniów zdolnych	Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Specjaliści
		Umożliwienie uczniom udziału w konkursach i zawodach i wspieranie ich na poszczególnych etapach.	Nauczyciele
		Udostępnienie dodatkowych materiałów dydaktycznych.	Nauczyciele
		Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	Dyrektor Nauczyciele
Osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Stworzenie okazji do odnoszenia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości	Umożliwienie prezentacji dorobku uczniów w celu wzmacniania wiary w swoje osiągnięcia poprzez: - eksponowanie dorobku na forum klasy, szkoły, środowiska, - organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych i międzyszkolnych,	Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- umożliwienie uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych.	
		Organizacja Poranków muzycznych dla młodszych uczniów	Nauczyciele
		Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do jak najszerzego uczestnictwa w różnych formach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w konkursach, również poza szkołą.	Nauczyciele
		Umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do różnych inicjatyw i zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
	Właściwe formułowanie zadań i wymagań wobec uczniów	Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem ich niepełnosprawności, zaburzeń i deficytów rozwojowych.	Nauczyciele Specjaliści

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	Podejmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia; przekazywanie informacji zwrotnych na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowych działań szkoły mających na celu ograniczenie niepowodzeń szkolnych.	Wychowawcy klas Specjaliści Rodzice
		Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i sukcesywne podejmowanie działań zaradczych (wywiady z uczniami, rodzicami, analiza dokumentacji ucznia - opinie i orzeczenia, zeszyty, sprawdziany, testy, itp.)	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny
		Realizacja zasad oceniania - bieżące poddawanie kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów.	Nauczyciele
		Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.	Dyrektor Specjaliści

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Wsparcie rodziców uczniów w trudnej sytuacji życiowej w staraniu się o uzyskanie pomocy materialnej.	Dyrektor Pedagog szkolny
		Poradnictwo w zakresie predyspozycji zawodowych, wyboru kierunku kształcenia branżowego.	Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele Doradca zawodowy
		Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele

b) Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych i obywatelskich.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Normy postępowania	Przestrzeganie zasad moralnych i etycznych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Realizowanie adekwatnych treści na zajęciach lekcyjnych, przede wszystkim na: języku polskim, historii oraz godzinach z wychowawcą, religii.	Nauczyciele
		Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania poprzez poruszanie tych treści na zajęciach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Uwrażliwianie na znaczenie norm społecznych w życiu człowieka poprzez odpowiednie lektury, filmy, treści kultury.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny
	Kształtowanie odpowiedzialności za	Organizowanie form pomocy koleżeńskiej w klasie.	Wychowawcy klas

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	siebie i drugiego człowieka		
		Włączanie uczniów do akcji pomocy innym, organizowanych na terenie szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele Szkolny wolontariat
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji	Akademie rocznicowe związane ze świętami narodowymi. Organizowanie wydarzeń szkolnych, których celem jest uczczenie wartości narodowych i ważnych wydarzeń.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Przekazywanie wartości reprezentowanych przez patrona szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacji, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych	Realizacja zajęć o tematyce kultury europejskiej i światowej, wskazywanie różnic kulturowych pomiędzy narodami, prezentacja dorobku kulturalnego innych krajów	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Konkursy i apele o wskazanej tematyce.	Nauczyciele Samorząd uczniowski

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za kreowanie otaczającego nas środowiska społecznego	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach społecznych, unikania konfliktów, asertywności.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Dbłość o kulturę mowy ojczystej w każdej sytuacji.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	Poruszanie tematyki tolerancji podczas lekcji przedmiotowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Obchodzenie Dnia Solidarności z Osobami z Zespołem Downa, Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Wzmacnianie akceptacji wielokulturowości w szkole, obchody dnia wielokulturowości, integracja uczniów z doświadczeniem migracji.	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Promowanie postawy szacunku dla innych poprzez własny przykład.	Wszyscy pracownicy szkoły
Uczeń jako członek klasy i społeczności szkolnej	Przestrzeganie obowiązujących zasad współżycia na terenie szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole	Wychowawcy klas Nauczyciele
	Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej	Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i społecznością szkolną poprzez stwarzanie płaszczyzny wspólnej aktywności.	Wychowawcy Nauczyciele Świetlica
		Organizowanie międzyklasowych zajęć integrujących, zajęcia sportowe i sprawnościowe.	Wychowawcy Nauczyciele
		Realizacja innowacji „Cześć dziewczyny”	Nauczyciele
		Kształtowanie prawidłowych relacji uczniów z osobami dorosłymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
Ekologia i dbałość o środowisko naturalne	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do natury	Zajęcia rozwijające umiejętność właściwego traktowania zwierząt i dbałości o otaczającą roślinność.	Wychowawcy klas Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Organizowanie wycieczek szkolnych o tej tematyce.	
		Zajęcia dotyczące racjonalnego gospodarowania odpadami, recyklingu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Organizacja apeli, konkursów i wydarzeń o tematyce proekologicznej.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
		Udział w akcji Dzień Ziemi oraz Sprzątanie Świata.	Wychowawcy klas Samorząd uczniowski
	Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego	Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń wywołanych ociepleniem klimatu, katastrof i klęsk żywiołowych oraz możliwości zapewnienia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Poruszanie na zajęciach treści dotyczących zagrożeń dla środowiska naturalnego płynących z działalności człowieka.	Wychowawcy klas Nauczyciele

- c) Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i odpowiedzialności za własne czyny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Bezpieczeństwo na terenie szkoły	Wspieranie procesu adaptacji i integracji nowych uczniów w szkole	Spotkania dla rodziców (prawnych opiekunów) z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy oraz specyfiki pracy w szkole. Zaproszenie rodziców do współpracy.	Dyrektor Wychowawcy klas Specjaliści
		Objęcie uczniów opieką i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym przez psychologa i pedagoga szkolnego, współpraca z rodzicami i wychowawcami.	Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice
		Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i zdrowotnej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji uczniów oraz Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		ną, informacje przekazane przez wychowawców, rodziców, pielęgniarkę szkolną, uzyskane w trakcie indywidualnych rozmów.	
	Przestrzeganie zasad funkcjonowania na terenie szkoły	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły poprzez: - tematykę godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, - dostęp do Statutu szkoły w bibliotece szkolnej, - indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami.	Wychowawcy klas
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Zapoznanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa przez wychowawców klas na spotkaniach z uczniami i rodzicami	Wychowawcy klas
		Pełnienie dyżurów przez nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uznanych przez uczniów i nauczycieli za szczególnie niebezpieczne.	Nauczyciele

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		Apele i konkursy na temat bezpiecznego zachowywania się na terenie szkoły, w drodze do niej oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę.	Nauczyciele Samorząd uczniowski
		Opracowanie i wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor Wszyscy pracownicy szkoły
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w procesie wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży (poradnie psychologiczno - pedagogiczne, policja, straż miejska, sąd, OPS, WCPR i inne).	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas
		Stosowanie bieżących zasad sanitarnych związanych z bezpieczeństwem epidemiologicznym.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Podjęmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad współżycia w społeczności szkolnej i łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły (tematyka godzin	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		wychowawczych, rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym).	
		Współpraca ze strażą miejską – realizacja zajęć profilaktycznych.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
		Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia oraz udzielanie informacji w zakresie podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia: - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, przedstawicielami instytucji, - analiza dokumentacji uczniów - obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczn	Pedagog szkolny Psycholog

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		ą uczniów przejawiających trudne zachowania.	
		Obserwacja zachowania uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz stosowanie się do procedur.	Wszyscy pracownicy szkoły
		Promowanie pozytywnych postaw uczniowskich (apele, tematyka godzin wychowawczych, nagradzanie zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie);	Samorząd uczniowski Wychowawcy klas
		Działanie Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego	Dyrektor Przewodniczący zespołu Psycholog Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji uczniów	Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki: - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych,	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych (rozmowy z uczniem, z rodzicami lub opiekunami prawnymi, z wychowawcą klasy, z pedagogiem szkolnym, z dyrektorem szkoły); - natychmiastowe reagowanie na utrzymujące się lub nawracające długookresowe absencje ucznia.	
		Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia: - konsultacje i zebrania dla rodziców wg harmonogramu, - indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia.	Wychowawcy klas Specjaliści
	Motywowanie uczniów do dbałości o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych	Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Szkoły i ustawy o systemie oświaty (tematyka godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami).	Dyrektor Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny
		Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		na wyniki w nauce (tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami).	Psycholog
		Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających niską frekwencję.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
		Stosowanie procedury zawiadamiania organów oświatowych o niespełnieniu obowiązku nauki przez ucznia.	Dyrektor Wychowawcy klas
		Rozwijanie zainteresowań poznawczych uczniów i wewnętrznej motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele
Profilaktyka zachowań ryzykownych i używania substancji psychoaktywnych	Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej	Realizacja zadań z zakresu: - edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej; -profilaktyki uzależnień od komputera, smartfonu, tabletu i gier; - skutków podejmowania zachowań ryzykownych;	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- kształtowania świadomych i dojrzałych postaw w kontekście sfery seksualnej, wdrażanie tematyki z zakresu edukacji seksualnej oraz higieny; w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych - współpraca z pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, nauczycielami, instytucjami zewnętrznymi organizującymi warsztaty profilaktyczne m. in. Strażą Miejską.	
	Wypożyczenie uczniom w odpowiednie osobiste kompetencje i umiejętności	Prowadzenie działań z zakresu: - treningu asertywności; - trening umiejętności społecznych; - zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej; - technik efektywnego uczenia się; - budowania właściwej samooceny, umiejętności autoprezentacji;	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog szkolny

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
		- zagrożeń okresu dojrzewania; - odpowiedzialności, w tym odpowiedzialności prawnej.	
		Opieka psychologiczno-pedagogiczna - udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów w sytuacjach osobistych.	Wychowawcy klas Psycholog Pedagog szkolny
		Poradnictwo zawodowe – przygotowanie młodzieży do planowania swojej kariery zawodowej (dalszej edukacji, wejścia na rynek pracy).	Doradca zawodowy Pedagog szkolny Psycholog

d) promowanie zdrowego stylu życia

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Realizujący zadanie
Zdrowie fizyczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o swoje zdrowie i higienę osobistą	Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego pod kątem rozwijania sprawności fizycznej i odreagowania napięć psychofizycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Spotkania przybliżające uczniom zasady prawidłowego odżywiania	Dyrektor Pielęgniarka szkolna Wychowawcy

		się, zapobieganie otyłości, dbałości o higienę osobistą. Umożliwienie uczniom korzystania ze sprzętu sanitarnego na terenie szkoły, wsparcie rodziny w trudnej sytuacji życiowej.	
		Realizacja zajęć kulinarnych w ramach świetlicy szkolnej z uwzględnieniem zasad zdrowego odżywiania. Promowanie podejścia zero waste.	Dyrektor Nauczyciele Świetlica
Zdrowie psychiczne	Kształtowanie u uczniów dbałości o dobrostan psychiczny swój i otaczających osób	Kształtowanie postaw dbałości o higienę psychiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Kształtowanie umiejętności i kompetencji wyrażania swoich potrzeb i uczuć.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
Wartościowy wypoczynek	Propagowanie budujących form spędzania wolnego czasu	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, umożliwiających uczniom odreagowanie napięć, dowartościowanie się, rozwijanie zainteresowań oraz spędzania czasu w sposób społecznie pożądany.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
		Wdrażanie do kulturalnego udziału w imprezach masowych, takich jak	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd szkolny

		zawody, przeglądy artystyczne.	
		Angażowanie uczniów w zajęcia sportowe, udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		Realizacja programu zajęć ruchowych „Różana na sportowo”	Dyrektor Nauczyciele
		Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach plastycznych, konkursach wiedzy i innych konkursach.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Prowadzenie zajęć, godzin wychowawczych i pogadanek na temat sposobów wartościowego spędzania wolnego czasu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Organizowanie wyjść klasowych o charakterze rekreacyjnym, lekcji w plenerze, wycieczek.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Propagowanie czytelnictwa poprzez organizowanie spotkań z autorami książek dla dzieci oraz wspólne czytanie.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

		Uczestniczenie w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez instytucje kulturalne.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ofercie działającej na terenie szkoły Drużyny Harcerskiej.	Dyrektor Kadra harcerska

IV. Strategie wychowawcze szkoły

Podstawą pracy edukacyjno - wychowawczej SPS 111 jest indywidualne podejście do ucznia. Kadra skupia się na tym, by jak najlepiej poznać każdego ucznia, wychwyceniu mocnych stron i dobrania metod pracy w ten sposób, by były one najbardziej efektywne. Wierzymy, iż elastyczność działań pozwala uczniom na realizowanie ich potencjału oraz wzmacnia ich motywację do pracy. W tym celu tworzone są IPET-y, uwzględniające nie tylko cele edukacyjne, ale rozwojowe i terapeutyczne, spersonalizowane na potrzeby każdego ucznia.

1. Oddziaływania wychowawczo-pedagogiczne w placówce

- Dostosowanie metod nauczania, by dopasować je do różnorodnych stylów uczenia się uczniów. Mogą to obejmować metody interaktywne, wizualne, słuchowe, kinestetyczne i inne.
- Zaplecze specjalistyczne - zatrudnianie specjalistów (logopedów, terapeutów SI), by sprawnie i skutecznie wspierać uczniów we wszystkich obszarach funkcjonowania i tworzyć jak najlepsze warunki rozwoju edukacyjnego i osobistego
- Uspołecznianie - tworzenie możliwości partycypacji uczniów w aktywnościach społecznych oraz szerzenie świadomości i tożsamości poprzez udział w wydarzeniach kulturowych oraz rozrywkowych
- System nagród i konsekwencji: używanie warunkowanie klasycznego, głównie w formie wzmocnień pozytywnych w celu kształtowania pożądanych zachowań i motywacji do nauki.
- Partnerstwo z rodzicami: ścisła współpraca z rodzicami w celu jak najlepszego zrozumienia aspektów funkcjonowania ucznia oraz wsparcie rodziców w procesie wychowawczym, udzielanie merytorycznego i emocjonalnego wsparcia z uwagi na pojawiające się trudności i psychiczne obciążenie
- Rozwijanie samodzielności: wdrażanie wszelkich metod, które w efekcie mają doprowadzić do możliwie najbardziej niezależnego i samodzielnego funkcjonowania dziecka w warunkach szkolnych i pozaszkolnych

2. Wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

W programie uwzględniono:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wybrane priorytety edukacyjne Biura Edukacji m. st. Warszawy:

- Pomoc psychologiczna i działania na rzecz zdrowia psychicznego dla uczniów i nauczycieli po pandemii.
- Praca w klasie wielokulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ukraińskich.
- Działania na rzecz demokracji szkolnej i wzmacniania postaw prodemokratycznych.
- Działania na rzecz ochrony klimatu i środowiska w placówkach oświatowych.

3. Wnioski z nadzoru i pracy zespołów

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli planowych:

- Szkoła przestrzega funkcjonowania zgodnie z przepisami prawa w zakresie kontrolowanych obszarów dotyczących:
 - zgodności zasad oceniania wpisanych do statutu szkoły z rozporządzeniem MEiN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i Ustawą o systemie oświaty;
 - prowadzenia dokumentacji pomocy PP (podst. prawna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. 2020 poz. 1280);
 - oceny prawidłowości sposobu organizacji i nauczania zajęć edukacyjnych
 - zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół osób niebędących obywatelami polskimi.
- a) Statut zawiera wszystkie regulacje, które są wskazane w UoSO w związku opisem szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Jest to między innymi: ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, sposób uzasadniania ustalonych ocen, sposób udostępniania dokumentacji, termin klasyfikacji śródrocznej, termin ustalania ocen przewidywanych i termin ustalania ocen klasyfikacyjnych, termin informowania rodziców i uczniów o ocenach przewidywanych, tryb podwyższania ocen przewidywanych, sposób udostępniania dokumentacji dotyczącej egzaminów
- b) Dokumentacja pomocy PP prowadzona jest poprawnie, zgodnie z przepisami prawa. Każdy uczeń ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzone jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie pomocy PP oraz indywidualne.

- c) Wszyscy uczniowie z Ukrainy zostali przyjęci do szkoły zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283).

Zakwalifikowano uczniów do odpowiednich klas - podstawowym kryterium określenia klasy, w której uczeń przybywający z zagranicy kontynuuje naukę w szkole było, zgodnie z prawem posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydany na dany etap edukacyjny.

Wszyscy uczniowie z Ukrainy mają zorganizowane zajęcia języka polskiego prowadzone w ramach konsultacji nauczycielskich oraz w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

- d) Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie zorganizowano adekwatnie do zapisów prawa w rozporządzeniu MEN w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa tylko w jednym oddziale klasowym, zgodnie deklaracją rodziców.
- e) Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, psychologów oraz specjalistów (logopedów, terapeutów pedagogicznych) w szkole jest zgodne z wymiarem określonym w art. 29 pkt 1 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116);

Wybrane wnioski z prac Zespołu ds. Wsparcia Wychowawczego:

- Zespół podejmuje działania, które w pozytywny sposób wpływają na sytuację wychowawczą uczniów.
Wychowawcy i nauczyciele współpracują z zespołem (w I semestrze w spotkaniach zespołu wzięło udział 7 nauczycieli).
- W trakcie spotkań z rodzicami, część rodziców wykazała brak wiedzy na temat przedmiotów realizowanych w oddziale, zmiany podstawy programowej z podstawy programowej kształcenia ogólnego na podstawę programową dla uczniów z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej, brakiem wiedzy na temat zajęć rewalidacyjnych w oddziałach, niewiedzą na temat możliwości nieklasyfikacji ucznia.

- Wychowawcy podczas spotkań z rodzicami informują rodziców o zmianach w sposobie nauczania, przedmiotach realizowanych w oddziale, warunkach klasyfikacji uczniów.
- Od roku szkolnego 2024/2025 będą organizowane spotkania informacyjne dla uczniów klas I, IV i VIII - przez panie psycholog i pedagog.
- Wśród uczniów obserwuje się brak dbałości o higienę osobistą. W szkole należy przypominać uczniom o myciu rąk i twarzy. Systematyczne przypominanie uczniom może wpłynąć na wypracowanie dbałości o czystość rąk i twarzy.
- Wychowawcy klas obserwują, czy uczniowie ich oddziałów przynoszą napoje (woda czy herbata) niezbędne do dobrego samopoczucia ucznia w szkole. Niektórzy uczniowie spędzają cały dzień w szkole bez picia.
- Warsztaty prowadzone przez trenerki fundacji Manzana (dla uczniów klas 4A, 5A, 5B, 6B, 7A, 8A, 8B) CYBERMOC - co zamiast hejtu?...- zwiększyły świadomość uczniów na temat różnych form cyberprzemocy rówieśniczej i jej skutków, rozwinęły umiejętność reagowania na cyberprzemoc.
- Warsztaty międzykulturowe prowadzone przez trenerów Fundacji dla Wolności (dla uczniów klas 1 - 3) sprzyjały budowaniu dobrych relacji między uczniami, pokazały umiejętność pracy warsztatowej najmłodszych uczniów, uczniowie z zainteresowaniem śledzili omawiane treści, szczególnie uczniowie klas I wykazali duże zainteresowanie słuchaniem czytanych opowieści.

V. Ewaluacja i monitorowanie realizacji programu

Skuteczność oddziaływań i założeń opisanych w programie będzie weryfikowana poprzez:

- przesiewowe ankiety dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli dostarczających informacji o poziomie satysfakcji z podejmowanych działań
- obserwację uczniów, zwracanie uwagi na poziom nasilenia kluczowych trudności społeczności uczniowskiej
- analiza danych statystycznych, takich jak frekwencja czy oceny
- dyskusje i wymiany wniosków w ramach zespołów